## 3 класс

Тема: Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Тип урока: Открытие новых знаний.

Цель: научить детей определять в слове непроизносимой согласной и проверять слова с данной орфограммой.

Задачи:

1). Учить: группировать орфограммы по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове;

2). Развивать:

 а) умение сотрудничать, сравнивать, обобщать;

б) умение выполнять самопроверку, взаимопроверку;

в) умение осуществлять действия самоконтроля, взаимоконтроля.

3). Воспитывать аккуратность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

\* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и

самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.

\* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.

Познавательные УУД:

\* Ориентироваться в учебном материале:

определять круг своего незнания;

осуществлять свой выбор учебного действия по заданию под определённую задачу урока;

\* Уметь находить и подбирать проверочные слова по правилам корня: для парных звонких или глухих согласных, для непроизносимых согласных.

Коммуникативные УУД:

\* Участвовать в работе пары: распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель урока.

**1 этап. Мотивация к учебной деятельности.**

 Ребята! Какое сегодня число? Что можете сказать о 1 декабря? (первый день зимы) Какой приближается праздник? (Новый год.) А ещё какое важное для вас событие? (каникулы).

     Чтобы хорошо отдыхать на каникулах, чтобы получить подарки от Деда Мороза, сейчас надо хорошо поработать.

Учитель демонстрирует слайд 1.

Дед Мороз огни зажжёт

На высокой елке.

А мы в конце урока ему поможем нарядить ёлку…-  С чего начнем? (Повторим необходимые знания.)

**2 этап. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

    А начнём мы с чистописания.

Учитель открывает слайд 3 или показывает образец чистописания на доске.

      Запишите, пожалуйста **Хл.пушка, в.селье, пл.сать.**

      Что общего в этих словах? (Пропущена безударная гласная в корне слова.)

      Какая безударная гласная пропущена. (Обучающиеся называют.)

      Как проверили правописание безударных гласных в корне слова? (Подобрали однокоренное слово или изменили форму слова так, чтобы гласный в корне стал ударным.) Учитель открывает слайд 4.

      Посмотрите на слайд! Понаблюдаем, какой звук слышим в этих словах на месте пропущенной буквы. Выделим корень в каждом слове. ( ре..кий, яго..ка,  сла..кий, грус..ный )

    Какую орфограмму помогают вспомнить слова ? (Правописание парных согласных в корне слова.)

      Как их проверить? (Изменить форму слова или подобрать однокоренные так, чтобы после согласного появился гласный или звук [н], чтобы согласный четко слышался.

      Что объединяет эти орфограммы? (Обе орфограммы в корне слова.)

      Почему для проверки подбираем однокоренное слово? (Корень во всех однокоренных словах пишется одинаково.)

      Что мы повторили? (Правила правописания орфограмм в корне слова.)

-Какое слово лишнее и почему?

(Лишнее слово «грус.ный»,т.к. в этом слове согласный не произносится на месте пропущенной буквы, остальные слова на парный звонкий-глухой согласный в корне слова)

**3 Этап.. Выявление места и причины затруднения .**

-Определите тему урока( Написание слов, где согласный звук в корне не произносится)

-Какие задачи поставим.?(Научимся проверять слова с непроизносимой согласной в корне слова и грамотно писать.) -Что придётся выяснить?(Когда и какие согласные в корне могут быть непроизносимыми и надо ли писать букву, которая не произносится.)

***4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.***

      Построим план выхода из затруднения.

 Предлагаю вам поработать в группах 2 минуты. Но прежде повторим правила работы в группе.

Учитель открывает слайд 11.

1. В группе должен быть ответственный.

2. Работать должен каждый на общий результат.

3. Один говорит, другие слушают.

4. Если не понял, переспроси.

5. Свое несогласие высказывай вежливо.

Возьмите конверт. Из слов сложить предложение.Время пошло.

Обучающиеся составляют предложения. Учитель распологает их в виде плана действий на доске.

1. Подобрать однокоренные слова.
2. Выделить корень во всех словах.
3. Определяем проверочное слово, в котором согласные четко произносятся.
4. Записываем слово.

Сверяем. Вы получили алгоритм проверки непроизносимых согласных. (слайд № 12)

      Все верно, но я предлагаю прежде отдохнуть. Нас ждет физминутка с Дедом Морозом.

***5 этап. Реализация построенного проекта.***

***Вернёмся к слову грустный.*** Выясним надо в слове «грустный» писать согласный или нет? Используем составленный алгоритм.

 Рассмотрим, используя составленный алгоритм, слова с непроизносимыми согласными и узнаем в каких случаях согласный будет непроизносимым. Читаем слова и работаем по алгоритму, звёздный – звёздочка, звезда. Солнце – солнышко, солнечный.Известный – известие,вести.

***6 этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***

      Посмотрите на нашего Деда Мороза. Какое у него выражение лица? (Счастливое, веселое, довольное.)

       Какое из названных вами слов на новое правило? (Счастливое.)

      Почему вы так решили? (Потому что в этом слове есть непризносимая согласная, значит, её правописание надо проверять.)

      Составим с этим словом словосочетание и запишем его. (Счастливый взгляд.)

Учитель приглашает к доске ученика, который комментирует вслух, остальные слушают, сверяют шаги по алгоритму и записывают в тетради: *счас.ливый*.

       Что вам принесет Дед Мороз? (Подарки.)

      Посмотрите на слайд. Какой мешок он несет? (Большой, огромный, гигантский.)

      Какое из названных вами слов на новое правило? (Гигантский.)

      Почему вы так решили? (Потому что в этом слове есть непроизносимая согласная, значит, его правописание надо проверять.)

      Составим с этим словом словосочетание и запишем его. (Гигантский мешок.)

Учитель приглашает к доске ученика, который комментирует вслух, остальные слушают, сверяют шаги по алгоритму и записывают в тетради: *гиган.ский*.

      Продолжаем работать задание следующее.

      Используя алгоритм, прокомментируйте друг другу в парах, начиная с первого варианта, словосочетания: I вариант – извес.ный герой, II вариант – прелес.ная Снегурочка.

Учитель открывает слайд 20.

Обучающиеся работают в парах.

      Проверьте по образцу.

I вариант: известный – известие, весть; II вариант: прелестный - прелесть, прелести. Слайд 21.

      Кто из вас ошибся? Поставьте на полях вопросительный знак.

      В чем ошибка? (Ученики называют, в чем ошиблись.)

      Исправьте ошибки.

      Какой следующий шаг на уроке? (Проверим себя, справимся ли самостоятельно.)

***7 этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

      Запишите слова, действуя по алгоритму: чес.ный. поз.ний. мес.ный.

Учитель открывает слайд 22.

      Проверьте по эталону. Слайд 23.

*Честный – честь, поздний – опоздал, местный – место.*

      У кого возникли затруднения?

      В каком шаге алгоритма вы ошиблись?

      В чем причина вашей ошибки? (Не смог правильно подобрать проверочное слово; проверочное слово подобрал, но корень в слове написал не такой, как в проверочном слове.)

      Исправьте ошибки. Сделайте вывод. (Нужно ещё потренироваться.)

      Кому все удалось, поднимите руку. Молодцы! Поставьте на полях «плюс».

      Сделайте вывод. (Мы все хорошо усвоили.)

***8 этап. Включение в систему знаний и повторение.***

      Предлагаю вам потренироваться и послушать стихотворение, которое сочинил Дед Мороз. Ведь он остался доволен результатами вашей самостоятельной работы.

      Послушайте стихотворение:

*На планете весь народ*

*Любит торжество Новый год.*

      Понравилось стихотворение? (Не очень оно складное.)

      Как это можно исправить? (Заменить слово торжество синонимом праздник.)

      Прочитайте новое стихотворение:

*На планете весь народ*

*Любит праздник Новый год.*

Учитель открывает слайд 24.

      Встретилось ли нам слово на новое правило? (Да, это слово праздник.)

      Как вы можете его проверить? (Подобрать проверочное однокоренное слово.)

      Подберите. (Праздновать, праздничный.)

      Услышали в однокоренных словах звук [д]? (Нет.)

      В однокоренных словах [д] тоже не произносится, однако букву д надо писать. Правописание слова «праздник» надо запомнить.

      Где можно проверить написание этого слова? (В словаре.)

      Какой вывод из этого следует? (Бывают словарные слова с непроизносимыми согласными; их правописание надо запоминать.)

      С такими словами мы будем работать на следующем уроке.

- А сейчас подведём итог нашего урока.

***9 этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

      Какую цель ставили перед собой? (Найти способ проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.)

      Достигли мы цели? (Да.)

      Как проверить слова с непроизносимыми согласными в корне? (Чтобы проверить непроизносимый согласный, надо подобрать такое однокоренное слово, в котором этот согласный четко слышится.)

      Теперь я предлагаю вам оценить свою деятельность на уроке.

      Если вы выполнили самостоятельную работу без ошибок и у вас нет вопросов, украсьте елку зелёными шарами.

Учитель открывает слайд 25.

      Если вы выполнили самостоятельную работу, но у вас остались вопросы, украсьте елку жёлтыми шарами.

      Если вы ошиблись в самостоятельной работе, у вас остались вопросы, украсьте елку красными шарами.

      Покажите, шариком какого цвета вы будете украшать елку. Наша елка засияла огнями.

Учитель открывает слайд 26.

      Переверните свои шарики, на обратной стороне записано домашнее задание. Если вы выбрали шар зелёного цвета, то вам предлагается записать однокоренные прилагательные к словам: область, ярость, уста. Если вы выбрали шар жёлтого цвета, то вам предлагается подобрать к данным существительным (день, счет, житель) подходящие по смыслу прилагательные с непроизносимым согласным в корне слова. Если вы выбрали шар зелёного цвета, то вам предлагается придумать и записать три предложения, в которых есть слова с непроизносимым согласным в корне.

Спасибо за работу на уроке.